

### 三、以色列海法大学暑期教育实习项目

“A city upon a hill”——源自圣经马太福音五章十四节，耶稣说：“你们是世上的光。城造在山上，是不能隐藏的。”海法大学就是这样一座山巅之城，不仅仅因为它坐落于山峰，更因为它自由的生活环境、开放的教育氛围、严谨的教学态度、独特的教育理念。全英文教育理论、当地学校实习、课外延伸体验，海法的20多日紧张而充实的时光，带给我们超越期待的视野、体验与成长。



上帝给了世界十分美丽，九分在耶路撒冷（雷俊卿）

## 项目概况

今年暑假，我校共有 24 名本科生赴以色列海法大学参与教育实习交流项目。海法大学为有志于从事教师行业的师大学子精心设计了为期 26 日的项目。根据项目安排，同学们每周一、四在海法大学进行理论学习，其余时间跟随指导教授分组穿梭在以色列不同类型的学校与教育机构中进行课堂观摩、实践与反馈。海法大学为让中国同学更深入地体验学校特色与当地文化，课余时间还安排了丰富的文化研讨与体验活动。短短 26 天时间，以色列专业、开放、严谨与独特的教育理念给同学们留下了深刻的印象，也让未来教师们收获了广阔的视野与前沿的教育思想。

### 一、实习篇

我们根据专业和兴趣分组进入以色列的幼儿园、小学、暑期学校、特殊学校以及各类教育机构开始每天充满挑战的观摩与实习生活，感受以色列人对教育的高度投入与严谨性。在这里孩子的天性得到尊重，兴趣被充分地挖掘，相比于国内的教育氛围，以色列人更注重从小对孩子动手能力、实践能力的培养。



“缤纷的幼儿园课堂：飞机模型制作（朱晨霞）”



特别的考古体验课（由艳慧）



反响超出期待的手工课（朱晨霞）

这里的孩子活泼开朗，对外界的包容与接收能力很强，在于他们的交流过程中他们对我们的中国身份好奇并保持着善意的接纳，让我们很快能融入当地课堂。



他们都很喜欢自己的中文名字（朱晨霞）



阳光下孩子们的户外体验课（闪艳）

## 二、学习篇

本期项目的理论核心为 Mentorship 导师制，同学们跟随海法大学教授们从自身学科出发，每周经历理论授课、课堂研讨、分组展示、项目协助，多样化的学习经历让同学们迅速直观地了解到以色列教育的理论关注点与实践组织方式，短短 26 天的学习让同学们收获丰富。



*Ms.Mina 的希伯来语课堂*



*Learning and Enjoying*

### 三、成果篇

本期项目的理论核心为 Mentorship 导师制，重在理论与实践结合的形式短期内让同学们迅速了解以色列的基础教育。同学们跟随海法大学教授们从自身学科与兴趣点出发，经历理论授课、课堂研讨、分组展示、项目协助，多样化的学习经历让同学们迅速感受到海法大学教学方式的开放性与学术理念的严谨性。系统的理论研讨与丰富的实习体验过后，在指导老师们的启发下，每位同学都完成了项目总结论文。



学员学习成果报告与论文

#### 学员感言：

虽然是暑期学习，但是我们的学习任务并不轻松。每个人需要阅读文章并依据自己学到的理论知识设计 45 分钟课堂，需要写读书笔记，提交反馈报告。每周实习结束也需要记录感谢，最后完成 final paper。但是正因为这样充实的学习生活而老师们严谨的学习理念让我们觉得值得。课程学习中，我对于导师模式的教育理念有了更深刻的了解，这也为我打开了一个新的学习领域。对于 Apprenticeship（自上而下的学徒模式）、Personal Growth（由内而外的自学模式）、Social Participation（群体互动学习模式）的概念、过程、导师和被导在过程中所扮演的角色以及最后的

学习效果都进行了深入地了解和讨论。

——孟宪承书院 物理学专业 朱晨霞

课堂中，你会发现并不是单一的老师讲授制，往往是一种共同参与、互动的课堂氛围，一个主导的老师会有几个助教或者志愿者一同帮忙，而新加入的我们既是辅助的“小老师”，也是其中的学生。你会发现在这样的氛围中，你会不由自主地去沟通，互相交换意见、提出质疑，这是一种潜移默化地素质培养。

——心理与认知科学学院 心理学 熊映莹

我们参与 Michal 教授结合计算机背景用多项选择问题和不确定结果问题来研究青少年的问题解决过程项目。对我来说，参加与计算机技术相结合的数学问题研究是一次有趣的体验。我学到了如何利用核心理念来设计问题。

——孟宪承书院 数学与应用数学专业 丁俐丹

理论方面，本次项目主要集中在“Mentorship”。其中我理解到“变革性思维”是不同于前三种导师和学生之间关系的第四种类型。这样的导师与学生关系激发了我的灵感并且以此为主题展开了我的期末论文。

——政治学系 政治学与行政学专业 吴佳宝

在以色列 Ofakim 学校的实践引发了我对中以特殊教育的差异发现，进而想到未来中国的特殊教育可以从以下两个方面推动发展：特殊教育应该根据障碍类型进行分校教学；教学内容上适当教授学科性知识，并适当提供学生发展兴趣爱好的空间。

——教育学部 特殊教育学系 施懿

It is a rewarding internship. I know how to guide the children instead of doing for them, the function of using a relax seat for the emotional children, give them enough physical touch, act as a scaffold in their zone of proximal development, develop their ability of delay of gratification.

——心理与认知科学学院 心理系 周文颖



*感谢遇到你，海法！*

感谢海法大学，用她自由的生活环境、开放的教育氛围、严谨的教学态度、独特的教育理念带给我们精彩纷呈的 20 多天。海法送给我们的视野与思考，会在我们迈向教师的路上不断给予我们激励与启发，努力学习、不断汲取新知识、丰满自己的教育理想，最终寻找自己的教育理念，在三尺讲台上将专业与热情真正奉献给中国的孩子们！